

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

|   |   |                           |            |
|---|---|---------------------------|------------|
| <b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ</b>  | ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΤΣΟΥΡΤΟΥ, ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ          |                           |            |
| <b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>  | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ                                       |                           |            |
| <b>ΣΧΟΛΗ</b>  | Φιλοσοφική                                      |                           |            |
| <b>ΤΜΗΜΑ</b>  | Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών              |                           |            |
| <b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>  | Προπτυχιακό                                     |                           |            |
| <b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  | <b>ΚΨΑ050</b>                                   | <b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>    | <b>1-8</b> |
| <b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>   | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι                       |                           |            |
| <b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b><br><i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | <b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>            | <b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b> |            |
| <i>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</i>  | 3   | 5                         |            |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>  |   |                           |            |
| <b>ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b><br><i>Παράδοση, Σεμινάριο, Άσκηση</i>  | Παράδοση (Υ)                                    |                           |            |
| <b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b><br><i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>   | Επιστημονικής περιοχής, Υποβάθρου (υποχρεωτικό) |                           |            |
| <b>ΜΑΘΗΜΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</b>  | ΟΧΙ   |                           |            |
| <b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>   |   |                           |            |
| <b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>  | Ελληνικά  |                           |            |
| <b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>  | Ναι   |                           |            |
| <b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>   |   |                           |            |

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

|  |
|--|
| <p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b><br/> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> |
|--|

Οι φοιτητές καλούνται να εξοικειωθούν με τα βασικά θεωρητικά ρεύματα και τις μεθόδους έρευνας της Ψυχολογίας. Ειδικότεροι μαθησιακοί στόχοι:

- Να κατανοήσουν βασικές θεωρίες της Ψυχολογίας, όπως: ψυχολογία Gestalt, ψυχανάλυση, συμπεριφορισμό, γνωστικό κονστρουκτιβισμό, κοινωνική αλληλεπίδραση ή θεωρία πολιτισμικού πλαισίου
- Να κατανοήσουν τις μεθόδους έρευνας στην Ψυχολογία, και συγκεκριμένα: πείραμα, παρατήρηση, μελέτη περίπτωσης, συνέντευξη, έρευνα συσχέτισης, ανάλυση παραγόντων, τεχνικές αυτοαναφοράς, δημοσκοπική έρευνα, ψυχομετρικές κλίμακες αξιολόγησης της συμπεριφοράς
- Να μπορούν να αξιολογούν την αξιοπιστία και εγκυρότητα ενός ψυχολογικού εργαλείου αλλά και τι σημαίνει αντιπροσωπευτικό δείγμα
- Να μπορούν να διακρίνουν την αιτιώδη σχέση από τη συσχέτιση παραγόντων που επιδρούν σε μία συμπεριφορά
- Να διακρίνουν μία ψευδή ψυχολογική είδηση από ένα επιστημονικό εύρημα
- Να επιλέγουν την κατάλληλη μέθοδο για τη διερεύνηση μίας συμπεριφοράς
- Να κατανοήσουν τη σχέση μεταξύ εγκεφάλου και νου

#### **Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### **αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων**

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Στην παράδοση θα αναπτυχθούν τα εξής θέματα:

- σχέσεις κληρονομισιμότητας - περιβάλλοντος,
- δομές και λειτουργίες του εγκεφάλου, βασικές αρχές νευροψυχολογίας
- αλληλεπίδραση βιολογικών και κοινωνικών παραγόντων στην ανθρώπινη

|  |
|--|
| <p>ανάπτυξη,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- γνωστικές λειτουργίες (προσοχή, αντίληψη, μνήμη, σκέψη, γλώσσα),</li> <li>- διεργασίες της μάθησης, και</li> <li>- συναισθήματα και κίνητρα στην ανθρώπινη συμπεριφορά.</li> </ul> |
|--|

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b><br/><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>  | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>  |  |
| <p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b><br/><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>  | <p><b>ΝΑΙ</b></p>  |  |
| <p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b><br/><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p> | <p><b>Δραστηριότητα</b></p>  | <p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p> |
|   | <p>Διαλέξεις</p>   | <p>3 ώρες μελέτης ανά διάλεξη</p>      |
|   | <p>Διαδραστική διδασκαλία</p>  | <p>3 ώρες μελέτης ανά διάδραση</p>     |
|   | <p></p>  | <p></p>                                |
|   | <p></p>  | <p></p>                                |
|   | <p><b>Σύνολο Μαθήματος</b></p>   | <p><b>60 ώρες περίπου</b></p>          |
| <p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b><br/><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>2. Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής</li> </ol> |  |

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Atkinson, L.R., Atkinson, C. R., Smith, E., Bem, D., Nolen-Hoeksema, S. (2003). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία του Hilgard (τόμος Α')*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
2. Βοσνιάδου, Σ. (2001). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία. Τόμος Α': Βιολογικές, Αναπτυξιακές και Συμπεριφορικές Προσεγγίσεις. Γνωστική Ψυχολογία*. Αθήνα: Gutenberg.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά.

*Ελληνόφωνα (ενδεικτικά)*

Περιοδικό της ΕΛΨΕ, Ψυχολογία

Ψυχολογικά Θέματα

*Ξενόγλωσσα (ενδεικτικά)*

Adolescence

American Psychologist

Child Development

Cognition

Cognitive Psychology

Developmental Psychology

Developmental Science

Emotions

Journal of Personality and Social Psychology

Journal of Applied Psychology

Infancy

New Ideas in Psychology