

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|-----------|
| ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ | Νεκταρία Λιοδάκη | | |
| ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Εαρινό | | |
| ΣΧΟΛΗ | ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΑΓ 100 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Ακαδημαϊκή Γραφή | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 3 | 0 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i> | | | |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Παράδοση, Σεμινάριο, Άσκηση</i> | Εργαστηριακό | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i> | Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων. | | |
| ΜΑΘΗΜΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ | ΟΧΙ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | Ιστοσελίδα ΦΚΣ και Students' Web μαθήματος | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο μάθημα οι φοιτητές/-τριες εξοικειώνονται με επιστημονικά κείμενα και αποκτούν γνώσεις σύνταξης και συγγραφής τέτοιων κειμένων και συγκεκριμένα των εργασιών που τους ανατίθενται μέσω του προγράμματος σπουδών του Τμήματος. Αναπτύσσουν ικανότητες εντοπισμού και επισκόπησης της βιβλιογραφίας, δόμησης της εργασίας τους (σεμιναριακής, πτυχιακής, διπλωματικής κ.ο.κ.), χρήσης του ακαδημαϊκού λόγου και σύνταξης της βιβλιογραφίας. Καλούνται να εφαρμόσουν αυτές τις γνώσεις (δεξιότητες) μελετώντας τα σχετικά συγγράμματα. Γίνεται έλεγχος της γνώσης που έχει εμπεδωθεί (δηλ. ανάλυση και σύνθεση, ικανότητα). Τέλος, αξιολογούνται για τις αποκτηθείσες γνώσεις με γραπτή δοκιμασία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

A. Η επισκόπηση της βιβλιογραφίας. Πού και πώς αναζητούμε πηγές. Είδη επιστημονικών κειμένων. Το διαδίκτυο ως «βιβλιογραφικό εργαλείο». Όρια και περιορισμοί: χρήση του διαδικτύου κριτικά. Διαχωρισμός των ακαδημαϊκών / επιστημονικών κειμένων από αναγνώσματα στον τύπο. Ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες.

B. Η δομή της ακαδημαϊκής εργασίας. Εξώφυλλο, περιεχόμενα, εισαγωγή, κυρίως σώμα της εργασίας, συμπεράσματα, βιβλιογραφία, παράρτημα. Οργάνωση σε κεφάλαια ή και υποκεφάλαια

και αριθμησή τους. Αναφορές, παραπομπές, αυτούσια παράθεση κειμένου. Λογοκλοπή και ακαδημαϊκή ηθική.

Γ. Ύφος γραφής. Ο ακαδημαϊκός λόγος. Η έκφρασή μας με: ακρίβεια, αντικειμενικότητα, επιχειρηματολογία, τεκμηρίωση. Αποφυγή στομφώδους έκφρασης, μεγαλοστομίας, στερεοτυπικών και κοινότυπων εκφράσεων, γλώσσας «κυρίαρχου φύλου» κτλ.

Δ. Η σύνταξη της βιβλιογραφίας για κάθε είδος επιστημονικού κειμένου: μονογραφία, κεφάλαιο σε βιβλίο ή συμμετοχή σε συλλογικό τόμο, άρθρο σε επιστημονικό περιοδικό κ.ο.κ. Ελληνόγλωσση, ξενόγλωσση βιβλιογραφία, πηγές στο διαδίκτυο.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|----|--------------------------------------|----|---|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|-------------|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τις φοιτήτριες / τους φοιτητές.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p> | <p>Δραστηριότητα</p> <table border="1"> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Άσκηση στο αντικείμενο (επισκόπηση των συγγραμμάτων και της βιβλιογραφίας και εφαρμογή των γνώσεων)</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>100%</td> </tr> </table> | Διαλέξεις | 50 | Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας | 15 | Άσκηση στο αντικείμενο (επισκόπηση των συγγραμμάτων και της βιβλιογραφίας και εφαρμογή των γνώσεων) | 35 | | | | | | | | | | | | | Σύνολο Μαθήματος | 100% | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| Διαλέξεις | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Άσκηση στο αντικείμενο (επισκόπηση των συγγραμμάτων και της βιβλιογραφίας και εφαρμογή των γνώσεων) | 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Αξιολόγηση στα Ελληνικά βάσει γραπτής δοκιμασίας (συμπερασματικής και με ερωτήσεις σύντομης απάντησης). Επιπλέον, απαραίτητη προϋπόθεση της επιτυχούς παρακολούθησης του μαθήματος είναι η αδιάλειπτη παρουσία των φοιτητριών/-τών στον κύκλο μαθημάτων.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Ελληνόγλωσση

- Ανδρεαδάκης, Ν.Σ., Βάμβουκας, Μ.Ι. (2005). *Οδηγός για την εκπόνηση και τη σύνταξη γραπτής ερευνητικής εργασίας: σεμιναριακής, πτυχιακής, διπλωματικής*. Αθήνα: Ατραπός.
- Dunleavy, P. (2006). *Η Διδακτορική Διατριβή: οργάνωση, σχεδιασμός, συγγραφή, ολοκλήρωση: χρήσιμο βοήθημα για εργασίες προπτυχιακών φοιτητών* (μετ. Ηλιάδης, Ν., επιμ. Μακροπούλου, Α.). Αθήνα: Πλέθρον.
- Ευδωρίδου, Ε., Καρακασίδης, Θ. (2018). *Ακαδημαϊκή Γραφή: Σύθεση & Ανάλυση Κειμένων Επιστήμης, Τέχνης και Πολιτισμού, Εφαρμογή Σημειωτικής Ανάλυσης με παραδείγματα έκφρασης σε τέσσερις ευρωπαϊκές γλώσσες* (3^η έκδ.). Θεσσαλονίκη: Τζιόλα.
- Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). *Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών* (2^η έκδ.). Αθήνα: Κριτική.
- Θεοφιλίδης, Χ. (1995). *Η συγγραφή επιστημονικής εργασίας: από τη θεωρία στην πράξη*. Αθήνα: Δαρδανός.
- Μπέλλας, Θ. (1998). *Δομή και γραφή της επιστημονικής εργασίας. Με βάση την εμπειρική παιδαγωγική έρευνα: για υποψήφιους μεταπτυχιακών*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Μπουρλιάσκος, Β.Γ.Ι. (2010). *Πώς γράφεται μια επιστημονική εργασία: πρακτικός οδηγός. Συγγραφή επιστημονικής εργασίας και βιβλιογραφική έρευνα*. Αθήνα: Διόνικος.
- Ντάνος, Α. (2016). *Μεθοδολογία συγγραφής πτυχιακών εργασιών και επιστημονικών μελετών: μία προσπάθεια συμβολής στην έρευνα και στη συγγραφή της επιστημονικής εργασίας*. Αθήνα: Σύγχρονη Εκδοτική.
- Παππάς, Θ.Γ. (2016). *Η μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας στις ανθρωπιστικές επιστήμες* (2^η έκδ.). Αθήνα: Καρδαμίτσα.
- Πολίτης, Α. (2002). *Υποσημειώσεις και παραπομπές* (3^η έκδ.). Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Robson, C. (2010). *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου: ένα μέσον για κοινωνικούς επιστήμονες και επαγγελματίες ερευνητές* (μετ. Νταλάκου, Β. και Βασιλικού, Κ.). Αθήνα: Gutenberg.
- Τσιπλητάρης, Α.Φ., Μπαμπάλης, Θ.Κ. (2011). *Δέκα παραδείγματα Μεθοδολογίας Επιστημονικής Έρευνας: από τη θεωρία στην πράξη*. Ζεφύρι: Διάδραση.

Ξενόγλωσση

- Bell, J. (1999). *Doing your research project: a guide for first-time researchers in education and social science* (3rd ed.). Buckingham: Open University Press.
- Lester, J.D. (1993). *Writing research papers: a complete guide* (7th ed.). New York: Harper Collins College Publishers.
- Robson, C. (1993). *Real world research*. Oxford: Blackwell.