

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ</b>	ΚΑΚΛΑΜΑΝΗ		
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> (χειμ./εαρινό)	ΕΑΡΙΝΟ		
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΚΜΑ550</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Γ'</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ελληνικά	<b>ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΙΣ ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΥΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ</b>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΑΠΟ τους ΦΟΙΤΗΤΕΣ	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Παράδοση, Σεμινάριο, Άσκηση</i>	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
<b>ΜΑΘΗΜΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</b>	ΟΧΙ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ (ΑΓΓΛΙΚΗ)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.fks.uoc.gr/greek/lessons/KMA550_EE_2013-14.html">http://www.fks.uoc.gr/greek/lessons/KMA550_EE_2013-14.html</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το σύνολο των προτεινόμενων εργασιών έχουν ως στόχο την εξοικείωση των φοιτητών με την χρήση κατ' αρχήν επεξεργασμένων ποσοτικών δεδομένων, καθώς και με την μέθοδο προετοιμασίας και διενέργειας έρευνας πεδίου, δηλαδή τη συλλογή και επεξεργασία πρωτογενών ερευνητικών δεδομένων (Μελέτη και ανασυγκρότηση κειμένων, βιβλιογραφική έρευνα, ανάλυση δευτερογενούς στατιστικού υλικού, διαμόρφωση ερωτηματολογίου έρευνας πεδίου, συμμετοχή σε συλλογή δεδομένων).

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### **Παρουσίαση σεμιναρίου**

Στο πλαίσιο του σεμιναρίου προβλέπεται η επισκόπηση των ποσοτικών μεθόδων κοινωνικής έρευνας και εργασίες σχετικών εφαρμογών (ενδεικτικά αναφέρονται: ανάλυση κειμένων, επεξεργασία και ανάλυση στατιστικών πινάκων, δόμηση ερωτηματολογίου έρευνας, κωδικογράφηση και επεξεργασία ερευνητικών δεδομένων, σύντομη παρουσίαση στατιστικών πακέτων).

#### **Ενδεικτική Θεματολογία**

Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου σεμιναρίου, με θεματική ενότητα τα ζητήματα των διατροφικών συνηθειών, προτείνεται η μελέτη κειμένων σχετικά με την ιστορία της διατροφής, η ανάλυση στατιστικών πινάκων με δεδομένα που προέρχονται από την πρόσφατη έρευνα οικογενειακών προϋπολογισμών στην Ελλάδα, η έρευνα στο διαδίκτυο. Επίσης, οι φοιτητές καλούνται να φτιάξουν και να παρουσιάσουν φάκελο σχετικό με την θεματική της εργασίας τους αξιοποιώντας τόσο το υλικό που υπάρχει στην βιβλιοθήκη σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, όσο και το διαδίκτυο.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>		
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	<p>Εισαγωγικές διαλέξεις θεωρητικού περιεχομένου επικεντρωμένες στην κοινωνιολογία και ανθρωπολογία της διατροφής, καθώς και στην θνησιμότητα/ νοσηρότητα κατά αιτία</p>	<p>30</p>
	<p>Κυκλικές παρουσιάσεις από τους φοιτητές των θεωρητικών κειμένων, με στόχο την ανασυγκρότηση, ανάλυση και περίληψή τους.</p>	<p>70</p>
	<p>Έρευνα για εμπλουτισμό της υπάρχουσας βιβλιογραφίας με νεότερη.</p>	<p>70</p>
	<p>Συγγραφή εργασίας</p>	<p>80</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p><b>250</b></p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Ελληνικά:  Οι φοιτητές αξιολογούνται αναλόγως της επίδοσής τους στις ανωτέρω δραστηριότητες</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bloch M., «Οι τροφές στην παλαιά Γαλλία», στο *Ιστορία της διατροφής. Προσεγγίσεις της σύγχρονης ιστοριογραφίας*, Ε.Μ.Ν.Ε.-ΜΝΗΜΩΝ, Αθήνα, 1998, 201 σ., σσ. **35-42**.
- Le Roy Ladurie Emm., «Ένα φαινόμενο βιο-κοινωνικό και πολιτισμικό: ο θηλασμός επί πληρωμή στη Γαλλία το 18<sup>ο</sup> αιώνα, στο *Ιστορία της διατροφής. Προσεγγίσεις της σύγχρονης ιστοριογραφίας*, Ε.Μ.Ν.Ε.-ΜΝΗΜΩΝ, Αθήνα, 1998, 201 σ., σσ. **63-74**.
- Aron J.P., «Βιολογία και διατροφή στην αυγή του 19<sup>ου</sup> αιώνα», στο *Ιστορία της διατροφής. Προσεγγίσεις της σύγχρονης ιστοριογραφίας*, Ε.Μ.Ν.Ε.-ΜΝΗΜΩΝ, Αθήνα, 1998, 201 σ., σσ. **75-84**.
- Moine R., «Το δείπνο της Babette», στο *Ιστορία της διατροφής. Προσεγγίσεις της σύγχρονης ιστοριογραφίας*, Ε.Μ.Ν.Ε.-ΜΝΗΜΩΝ, Αθήνα, 1998, 201 σ., σσ. **85-102**. [2]
- Mennel S., «Αποκλίσεις και συγκλίσεις στην ανάπτυξη της μαγειρικής κουλτούρας», στο *Ιστορία της διατροφής. Προσεγγίσεις της σύγχρονης ιστοριογραφίας*, Ε.Μ.Ν.Ε.-ΜΝΗΜΩΝ, Αθήνα, 1998, 201 σ., σσ. **111-129**.
- Camporesi p., «Κουζίνα της πόλης και κουζίνα της υπαίθρου», στο *Ιστορία της διατροφής. Προσεγγίσεις της σύγχρονης ιστοριογραφίας*, Ε.Μ.Ν.Ε.-ΜΝΗΜΩΝ, Αθήνα, 1998, 201 σ., σσ. **131-139**.
- Barthes R., «Για μια ψυχο-κοινωνιολογία της σύγχρονης διατροφής», στο *Ιστορία της διατροφής. Προσεγγίσεις της σύγχρονης ιστοριογραφίας*, Ε.Μ.Ν.Ε.-ΜΝΗΜΩΝ, Αθήνα, 1998, 201 σ., σσ. **141-156**.
- Appadurai A., «Πώς φτιάχνεται μια εθνική κουζίνα: τα βιβλία μαγειρικής στη σύγχρονη Ινδία», στο *Ιστορία της διατροφής. Προσεγγίσεις της σύγχρονης ιστοριογραφίας*, Ε.Μ.Ν.Ε.-ΜΝΗΜΩΝ, Αθήνα, 1998, 201 σ., σσ. **157-195**. [3]
- Aron J.P., «Ένα εδεσματολόγιο του 19<sup>ου</sup> αιώνα», στο Ζακ Λε Γκοφ - Πιέρ Νορά (επιμ.), *Το έργο της Ιστορίας*, Ράππιας, Αθήνα, 1988, σσ. **269-300**. [3]
- Πετρίδου Ε., «Τυρί και έθνος. Εθνικές διεκδικήσεις στην Ε.Ε.», στο Ευθ. Παπαταξιάρχης (επιμ.), *Περιπέτειες της ετερότητας. Η παραγωγή της πολιτισμικής διαφοράς στη σημερινή Ελλάδα*, Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2006, σσ. **139-157**. [2]
- Γιακουμάκη Β., «Περί (δια)τροφής και εθνικής ταυτότητας: Οι διαστάσεις μίας νέας "πολιτισμικής ποικιλότητας" στη σημερινή Ελλάδα», στο Ευθ. Παπαταξιάρχης (επιμ.), *Περιπέτειες της ετερότητας. Η παραγωγή της πολιτισμικής διαφοράς στη σημερινή Ελλάδα*, Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2006, σσ. **105-138**. [3]
- Δευτεραίος Α., «Γαμήλιοι Άρτοι», *Επετηρίς του Κέντρου Έρευνας Ελληνικής Λαογραφίας*, 1967-1968. σ.σ. **151-170** [2]
- Ανθοπούλου Θ., «Κοινωνικές κατασκευές της ποιότητας του τροφίμου. Σε αναζήτηση τοπικών πολιτισμικών αναφορών», στο *Όψεις και δυναμικές επιχειρηματικότητας των γυναικών της υπαίθρου στην παραγωγή τροφίμων*, Gutenberg, Αθήνα, 2008, 292 σ., σσ. **93-115**. [2]
- Καμπέρης Νίκος, (2008), «Αγροτικές κοινωνίες, διατροφικές συνθήκες και γυναικείοι ρόλοι. Από τον 19<sup>ο</sup> στον 20<sup>ο</sup> αιώνα», στο *Γυναίκες της υπαίθρου και τρόφιμα*, Gutenberg, Αθήνα, 2008, 292 σ., σσ. 29-47.

Marshall Sahlins, «La pensée bourgeoise. Η δυτική κοινωνία ως πολιτισμός», *Πολιτισμός και πρακτικός λόγος*, Εκδ. 21<sup>ο</sup> αιώνα, Αθήνα, σσ. 240-284. [4]

Χριστίνα Αγγριαντώνη, (1988), «Μεσογειακά προϊόντα: η ελιά, η μουριά και το αμπέλι την ώρα της βιομηχανίας», *Τα Ιστορικά* (8), σσ. 69-84.

Βασίλης Κρεμμυδάς, (1997), «Αστικά διατροφικά πρότυπα: ένα παράδειγμα από την Ερμούπολη του 1837», *Τα Ιστορικά* (27), σσ. 353-378.[2]

Άννα Ματθαίου, (1998), «Ο Βρλιιά Σαβαριν και το ψάρι του αρχιναυάρχου Κανάρη: τα ελληνικά βιβλία μαγειρικής του 19<sup>ο</sup> αιώνα», *Τα Ιστορικά* (28-29), σσ. 109-122. [2]

Άννα Ματθαίου, (1994), «Διαιτητικές απαγορεύσεις στην τουρκοκρατία», *Τα Ιστορικά* (21), σσ. 259-288. [3]

Άννα Ματθαίου, (2004), «Οι ντελικάτες τροφές και το λιτοδίαιτο: δύο εκδοχές του διαφωτισμού», *Τα Ιστορικά* (40), σσ. 37-52. [2]

Εύη Ολυμπίτου, "Από τον παραδοσιακό πολιτισμό της ελιάς στην Πελοπόννησο», Συλλογικό έργο. "Ο δε τόπος... ελαιοφόρος" : Η παρουσία της ελιάς στην Πελοπόννησο / Συλλογικό έργο, Γιάννης Α. Πίκουλας, Ευδοκία Ολυμπίτου, Ηλίας Αναγνωστάκης, Αγγελική Πανοπούλου, Ευαγγελία Μπαλτά, Μίμικα Γιαννοπούλου, Μαρία - Χριστίνα Χατζηγιάννου, Παντελής Μούτουλας, Δημήτρης Μπούσμπουρας, Γιώργος Μπουραζάνης · επιμέλεια Ελένη Μπενέκη. - 1η έκδ. - Αθήνα : Πολιτιστικό Ίδρυμα Ομίλου Πειραιώς, 2007. - 204σ. · 24x22εκ.

Ελένη Ψυχογιού, "ΜΟΙΡΟΛΟΪΣΤΡΕΣ, ΝΕΚΡΟΙ ΚΑΙ ΣΙΤΑΡΙ, Αντιλήψεις για τη μεταθανάτια ζωή στις επιμνημόσυνες γυναικείες τελετουργίες", στο Φώτης Τερζάκης (επιμ.) Θάνατος και εσχατολογικά οράματα. Θρησκευοϊστορικές προοπτικές, Αθήνα, εκδ. Αρχέτυπο, 2003, σ. 364-403. [4]

## 6. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ

Ημέρα Διδασκαλίας Μαθήματος		Ώρα Διδασκαλίας Μαθήματος
1η προτίμηση:	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	14.30-17.30
εναλλακτικά:		
Προδιαγραφές Αίθουσας:		
Συγγράμματα	Στοιχεία Συγγράμματος	Κωδικός Ευδόξου
1		
2		
3		
4		